

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7» Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 86 –од от 28.08.2024 г.



Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 7»  
Н.В. Стебловская  
Пр. № 86- од от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток»**

**Направленность: эколого-биологическая**  
**Возраст обучающихся: 4 -7лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Автор программы:  
воспитатель  
Аносова О. Н.

с. Бургун - Маджары  
2024 – 2025 уч.г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Учебно-тематический план.....	8-9
3. Содержание изучаемого курса.....	10-19
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	20-21
5. Список литературы.....	22

## **1. Пояснительная записка.**

Программа имеет **эколого-биологическую направленность**, которая определена особой **актуальностью экологического образования** в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Новизна** программы состоит в том, что предусматривает введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

**Цель программы:**

- развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

## **Задачи:**

### ***Образовательные:***

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

### ***Развивающие:***

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.
- Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

- дети 4-7 лет (старшая группа) – 23 детей

**Режим работы кружка** - 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Четверг: 15.30-15.50. Руководитель: Аносова О.Н.

**Срок реализации программы** – 1 год.

### **Формы и методы организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Формы проведения организованной образовательной деятельности:**

экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно –

экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

**Для решения программных образовательных задач используются:**

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

Наглядные:

показ видеофильмов,  
наблюдения,  
рассматривание,  
целевые прогулки.

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

### **Индивидуальная работа.**

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

**Техническое оснащение занятий**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

**Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

**Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- взаимодействие с Домом Культуры;
- взаимодействие с библиотекой;

## **Интеграция содержания образовательной области.**

Образовательные области:

### **Физическое развитие:**

- Воспитание потребности в физическом совершенстве.
- Внедрение в программу здоровьесберегающих технологий.
- Формирование представления о здоровом образе жизни, своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

### **Познавательное развитие:**

- Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Формирование интереса к родному краю.
- Знакомство с особенностями труда в природе.
- Воспитывать ценностное отношение к труду его роли и результатам в жизни человека. Принадлежности к мировому сообществу.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Формирование эстетического отношения к миру и содействие художественному развитию ребенка средствами искусства.

### **Речевое развитие:**

- Формировать компоненты устной речи в различных видах деятельности.
- Овладеть конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## 2. Учебно-тематический план.

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Кружок «Росток»	1	4	36

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Наблюдение «Цветущие растения нашего участка»	1	1	
2	Наблюдение « Что было сначала, что будет потом?»	1	1	
3	Овощи и фруктов на нашем столе.	2	1	1
4	Растения в нашем уголке природы.	1	1	
5	Наблюдение « Знакомьтесь, дети, я – хомяк»	1	1	
6	Наблюдение « Что и как ест хомяк?»	1	1	
7	Корова и коза – домашние животные.	1	1	
8	Жизнь хомяка на природе	1	1	
9	Как лесные звери - медведь, и белка- готовятся к зиме.	1	1	
10	Лошадь и овца – домашние животные.	1	1	
11	Уходит золотая осень	1	1	
12	Письма заболевшим детям.	1	1	
13	«Станем юными защитниками природы».	1	1	
14	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.	1	1	
15	Наблюдение «Красивый снег»	1	1	

16	Наблюдение « Чудо вода»	2	1	1
17	Наблюдение « Как птицы летают?»	1	1	
18	Лес- это дом для многих жильцов.	1	1	
19	Как люди помогают лесным обитателям.	1	1	
20	Наблюдение « Выращиваем лук»	2	1	1
21	Прошла зима холодная.	1	1	
22	Наши четвероногие друзья.	1	1	
23	Как люди заботятся о своем здоровье весной.	1	1	
24	Наблюдение « Кто живет в нашем аквариуме»	1	1	
25	Весна в жизни лесных зверей.	2	1	1
26	Береги деревянные предметы.	1	1	
27	Наблюдение « Мать и мачеха – первые цветы на нашем участке»	2	1	1
28	Экскурсия в лес.	1	1	
29	Праздник юных любителей природы.	1	1	
30	Как человек охраняет природу.	2	1	1
	Итого	36	30	6

### 3. Содержание программы

#### Сентябрь

Дата	Кол – во часов	Тема	Программное содержание	Материал	Литература
	1	Наблюдение «Цветущие растения нашего участка»	Определять названия цветущих растений, закрепить части растения, Формировать умения сравнивать по высоте, форме, окраски листьев, цветов, стеблей , по запаху, определять их назначение	Живые цветы.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 20.
	1	Наблюдение « Что было сначала, что будет потом?»	Развивать логическое мышление ( какое было растение до того, как на нем появились цветы? С чего начиналось растение ? Что будет после цветов?, организовать деятельность по сбору цветов.	Схема роста растений.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 21.
	2	Овощи и фруктов на нашем столе.	Уточнить представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления их в пищу; закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей.	Натуральные овощи и фрукты; картинки «Сад», «Огород».	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 32.

## Октябрь

1	Растения в нашем уголке природы.	Уточнить представление детей о 4 – 5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засушливых.	Игрушка – елочка, кузовок с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 38.
1	Наблюдение « Знакомьтесь, дети, я – хомяк»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к зверьку, желание наблюдать за ними. Установить, что хорошие условия для хомяка, в которых он будет себя нормально чувствовать, не болеть, это простая клетка. Познакомить с набором кормов для хомяка, внешним видом животного, особенностями жизни.	Клетка с хомяком, корм для хомяка.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 32.
1	Наблюдение « Что и как ест хомяк?»,	Продолжать знакомить детей с набором кормов для хомяка, выяснить, как он ест, какую еду предпочитает..	Хомяк, корм для хомяка.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 35
1	Корова и коза – домашние животные.	Формировать у детей обобщенное представление том, что корова и коза – домашние животные.	Серия картин о корове и козе, фланелеграф, картинки к нему.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 43.

## Ноябрь

1	Жизнь хомяка на природе	Познакомить детей со степью- местом обитания хомяка, образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях	Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», рисунок – схема нора.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 47
1	Как лесные звери - медведь, и белка- готовятся к зиме.	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь, приспособлены к жизни в лесу круглый год	Картинки «Белки осенью», « Белки».	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 51.
1	Лошадь и овца – домашние животные.	Формировать у детей обобщенное представление о том что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представления о том., что корова и коза – домашние животные.	Картины «Конюшня», « вывоз сена на лошади», « Овцы на пастбище», « Стрижка овец», фланелеграф с набором маленьких картинок.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 54
1	Уходит золотая осень	Уточить представление детей об осени; развивать художественное восприятие - умение слушать литературные произведения.	Игрушечный мышонок Пик, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин про осень	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 55.

## Декабрь

1	Письма заболевшим детям.	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям.	Кукла Айболит, книга А. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр. 59.
1	«Станем юными защитниками природы».	Формировать умение детей отличать хорошие, добрые проступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр. 63.
1	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу.	Дать детям представление о том, что в живут разные животные; зима для них трудное время года; звери по разному приспособлены к жизни в это время.	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр. 67.
1	Наблюдение «Красивый снег»	Наблюдать с детьми свойства снега; показать детям, что падающий снежинки можно рассмотреть на темном фоне.	Снег	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр. 68.

## Январь

2	Наблюдение « Чудо вода»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует	Снег на блюде.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 69.
1	Наблюдение « Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле; садятся на землю, деревья, крышу дома, птица складывают крылья и хвост, чтобы они не мешали.	Картинки « Перелетные птицы».	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 74.
1	Лес- это дом для многих жильцов.	Дать детям первоначальное представление о том, что лес- это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу- деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Знакомые детям картины о зимнем лесе, новая картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 77.

## Февраль

1	Как люди помогают лесным обитателям.	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Картины « Лоси в зимнем лесу», « Помощь зимующим птицам», « Зимняя подкормка диких животных», синичка Заинька.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 81.
2	Наблюдение « Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки.	Ящик для посадки лука и земля.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 80, 91, 92, 96.
1	Прошла зима холодная.	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее благоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы;	картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин « Русская зима», «Мартовское солнце», « Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, « Первый снег»	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 93.

## Март

1	Наши четвероногие друзья.	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину. Её можно дрессировать, многому научить, поэтому собак можно использовать на разных службах.	Картины «Собака со щенками», « Дрессировочная площадка», « Охрана границы», « Собачья упряжка», « Овцы на пастбище»	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 97.
1	Как люди заботятся о своем здоровье весной.	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы нужны для человека; что организм надо развивать и укреплять	Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашинка с красным крестом; сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 102.
2	Наблюдение « Кто живет в нашем аквариуме»	Уточнить, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбы разных видов, растения, улитки. Уточнить названия рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей	Аквариум с рыбками.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 101.

## Апрель

1	Весна в жизни лесных зверей.	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.	Рассказ И. Акимовича « Жил – Был медведь »; картины из серии « Картины из жизни диких животных », « Белки строят гнезда », « Семья волков летом »,	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 114.
1	Береги деревянные предметы.	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с Богородской резной игрушкой.	Коробка с различными небольшими деревянными предметами; спилы дерева, коряги, не раскрашенные ложки	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 120.
2	Наблюдение « Мать и мачеха – первые цветы на нашем участке»	Побуждать детей радоваться первыми весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения; учить устанавливать причинно – следственные связи.	Растение Мать и мачеха.	С. Н. Николаева « Юный эколог» стр. 105.

## Май

1	Экскурсия в лес.	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу; показать, что лес – «многоэтажный дом», в котором на разных «этажах» живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь.	Иллюстрации, картины о лесе.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр. 138.
1	Праздник юных любителей природы.	Расширить представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	Большое панно с изображением земного шара, рисунки детей на тему: «Земля – наш дом»	С. Н. Николаева «Юный эколог» Стр. 125.
2	Как человек охраняет природу.	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, поэтому создают заповедники. Рассказать, что есть охраняемые растения и животные, познакомить с красной книгой.	Красная книга, плакат или цветные иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; подборка книг	С. Н. Николаева «Южный эколог» Стр.146.

## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (модель предполагаемого результата по учебным задачам)

### **Дети будут знать:**

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, село).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Ставропольского края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
- Дети будут иметь представления:
- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных  
природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
- О возникновении жизни на Земле.

### **Дети будут уметь:**

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

##### **Теоретический материал:**

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- «Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- «Почва-живая Земля» Н.Р. Рыжова.
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;
- «Как дятел весну встречал»;
- «Жизнь насекомых» 5-7 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Лыенок Лео»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;

##### **Экспериментально-исследовательская зона:**

- лупа (3шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт.);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп (1шт.);
- коллекция ракушек (1шт.);
- коллекция шишек (1шт.).

##### **Дидактические и настольные игры:**

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар».
- «Собери картинки. Насекомые»

- «В гостях у лешего»
- «Морские тайны»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

## 5. Список использованной литературы

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду.
4. Сценарии занятий. М., 2005.
5. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
7. С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
8. Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок.- СПб: «Детство-пресс», 2003.
9. Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Л.А.Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
11. Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.